**Elevforberedelse - skabeloner**

 Nedenfor gives tre eksempler på samtaleark.

1. **Eksempel på studieprofil (begyndelsen af skoleåret)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Din læreproces |  |
| - Gør status over, hvad du har lært de første tre måneder – hvad vil du fremhæve? - Beskriv en ”aha-oplevelse” (en situation, hvor du pludselig forstod noget!) - Hvad vil du evt. ændre på?  |  |
| Studiemæssige stærke og svage sider - Hvor aktiv er du i timerne? - Hvordan vurderer du dit faglige overblik? - Er det faglige overblik det samme i alle fag?  |  |
| Forberedelser - Skriver du noter eller lignende? - Har du orden i dine noter? - Arbejder du med at huske lektien?  |  |
| Ambitionsniveau - Hvilke karakterer vil du arbejde på at få til eksamen?  |  |
| Fremmøde - Har du fag, hvor du har problemer med fremmødet?  |  |
| Er du glad for at gå her? - Læser du lektier med nogen fra klassen?  |  |
| Succeskriterier - Opstil tre mål, som du vil nå inden jul.  |  |

1. **Eksempel på selvevaluering**

|  |  |
| --- | --- |
| Selvevaluering |  |
| Succeskriterier - refleksion over læreproceHvad var dine succeskriterier fra sidst? Se succeskriterier i din studieprofil og evt. sidste selvevaluering. Har du nået disse mål? Beskriv kort, hvorfor du nåede/ikke-nåede de opstillede kriterier. Hvad er årsagen |  |
| Studiemetode – forberedelse Er der nogle ting i din studiemetode – forberedelse, læsevaner, etc. – som du synes fungerer godt, og som du gerne vil forbedre/bygge videre på? Hvor meget tid bruger du ca. i gennemsnit på at læse lektier om dagen? Skriver du noter? Har du orden i dine noter? Hvordan arbejder du med at huske din lektie? Er der noget, der ikke fungerer? |  |
| Fremmøde, deltagelse og samarbejde Har du fag, hvor du har problemer med fremmødet? Hvor aktiv er du i timerne? Er du i stand til at lytte til andre og deltage i en diskussion? Hvordan vil du vurdere din evne til at arbejde selvstændigt? Hvordan vil du vurdere din evne til at beherske forskellige arbejdsformer fx gruppe og projektarbejdsformen? Hvor langt er I kommet i arbejdet med synopsis (kultfaget)? En synopsis skal bestå af en problemformulering. Beskriv kort hvad en problemformulering består af?  |  |
| It-kompetencer Er du i stand til at anvende it som et redskab i din forberedelse og undervisning? Er du fortrolig med at anvende Fronter? Er der noget it-mæssigt, du skal have ekstra træning i? |  |
| Faglige kompetencer Hvordan vurderer du dit faglige niveau? Er dit faglige niveau det samme i alle fag? Er der fag, du har svært ved? Hvilken viden og færdigheder mener du, at du mangler for at kunne nå et bedre resultat? |  |
| Ambitionsniveau: Hvilke karakterer vil du arbejde på at få til eksamenen? |  |
| Nye succeskriterier Opstil tre mål som du vil nå inden næste tutorsamtale. Hvordan vil du sikre dig, at du når dine mål?  |  |

|  |
| --- |
| Studieprofil i forlængelse af en undervisningsbegivenhed – her efter et flerfagligt projektarbejde  |
| Siden sidst). Har du nået de mål, som du opstillede ved sidste tutorsamtale? Hvad er årsagen til, at du nåede dine mål/ikke nåede dine mål?  Du har lige færdiggjort et tværfagligt projekt: Beskriv, hvad du forstår ved en problemformulering? Hvordan var problemformuleringsprocessen i din gruppe? Beskriv kort, hvad man skal gøre, når du skal "kravle op ad stigen" (beskrive, analysere og vurdere) Var din gruppe i stand til "at kravle op ad stigen"? Hvordan vil du karakterisere samarbejdet i din gruppe, herunder også din egen rolle? Hvad er grunden til, at det lykkedes/ikke lykkedes i din gruppe at: - Lave problemformulering? - "Kravle op ad stigen"? - Samarbejde? Hvordan er det sociale klima i din klasse, og hvordan fungerer du selv i klassen?  Hvilke faglige mål vil du - med udgangspunkt i dine svar på ovenstående - sætte dig selv i den kommende periode? Hvordan vil du sikre dig, at du også når dine mål?  |  |

**3. Eksempel på skabelon ifht målfastsættelse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokuspunkt** | **Hvad er der sket siden sidst** | **Nyt mål** | **Hvordan kommer jeg videre** |
| Mere aktiv deltagelse i timerne | jeg synes selv jeg er blevet meget mere aktiv men min engelsklærer er ikke enig | jeg skal tvinge mig selv til at række hånden op mindst 5 gange i hver time | Jeg er nødt til at forberede mig lidt bedre, også med hensyn til de mundtlige lektier; ellers har jeg ikke noget at sige |
| Ansvarlighed i gruppearbejde | jeg har prøvet at lave lektier også til gruppearbejde; det er ikke lykkedes helt  | jeg prøver igen | Jeg skal lave en plan over, hvornår jeg laver hvilke lektier i løbet af en uge, måske sammen med Peter, så vi kan lave noget af det sammen |