**Elevforberedelse - skabeloner**

Nedenfor gives tre eksempler på samtaleark.

1. **Eksempel på studieprofil (begyndelsen af skoleåret)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Din læreproces |  |
| - Gør status over, hvad du har lært de første tre måneder – hvad vil du fremhæve? - Beskriv en ”aha-oplevelse” (en situation, hvor du pludselig forstod noget!) - Hvad vil du evt. ændre på? |  |
| Studiemæssige stærke og svage sider - Hvor aktiv er du i timerne? - Hvordan vurderer du dit faglige overblik? - Er det faglige overblik det samme i alle fag? |  |
| Forberedelser - Skriver du noter eller lignende? - Har du orden i dine noter? - Arbejder du med at huske lektien? |  |
| Ambitionsniveau - Hvilke karakterer vil du arbejde på at få til eksamen? |  |
| Fremmøde - Har du fag, hvor du har problemer med fremmødet? |  |
| Er du glad for at gå her? - Læser du lektier med nogen fra klassen? |  |
| Succeskriterier - Opstil tre mål, som du vil nå inden jul. |  |

1. **Eksempel på selvevaluering**

|  |  |
| --- | --- |
| Selvevaluering |  |
| Succeskriterier - refleksion over læreproce  Hvad var dine succeskriterier fra sidst?  Se succeskriterier i din studieprofil og evt. sidste selvevaluering. Har du nået disse mål?  Beskriv kort, hvorfor du nåede/ikke-nåede de opstillede kriterier. Hvad er årsagen |  |
| Studiemetode – forberedelse  Er der nogle ting i din studiemetode – forberedelse, læsevaner, etc. – som du synes fungerer godt, og som du gerne vil forbedre/bygge videre på?  Hvor meget tid bruger du ca. i gennemsnit på at læse lektier om dagen?  Skriver du noter?  Har du orden i dine noter?  Hvordan arbejder du med at huske din lektie? Er der noget, der ikke fungerer? |  |
| Fremmøde, deltagelse og samarbejde  Har du fag, hvor du har problemer med fremmødet?  Hvor aktiv er du i timerne?  Er du i stand til at lytte til andre og deltage i en diskussion?  Hvordan vil du vurdere din evne til at arbejde selvstændigt?  Hvordan vil du vurdere din evne til at beherske forskellige arbejdsformer fx gruppe og projektarbejdsformen?  Hvor langt er I kommet i arbejdet med synopsis (kultfaget)?  En synopsis skal bestå af en problemformulering. Beskriv kort hvad en problemformulering består af? |  |
| It-kompetencer  Er du i stand til at anvende it som et redskab i din forberedelse og undervisning?  Er du fortrolig med at anvende Fronter?  Er der noget it-mæssigt, du skal have ekstra træning i? |  |
| Faglige kompetencer  Hvordan vurderer du dit faglige niveau?  Er dit faglige niveau det samme i alle fag?  Er der fag, du har svært ved?  Hvilken viden og færdigheder mener du, at du mangler for at kunne nå et bedre resultat? |  |
| Ambitionsniveau:  Hvilke karakterer vil du arbejde på at få til eksamenen? |  |
| Nye succeskriterier  Opstil tre mål som du vil nå inden næste tutorsamtale. Hvordan vil du sikre dig, at du når dine mål? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Studieprofil i forlængelse af en undervisningsbegivenhed – her efter et flerfagligt projektarbejde | |
| Siden sidst). Har du nået de mål, som du opstillede ved sidste tutorsamtale? Hvad er årsagen til, at du nåede dine mål/ikke nåede dine mål?    Du har lige færdiggjort et tværfagligt projekt: Beskriv, hvad du forstår ved en problemformulering?  Hvordan var problemformuleringsprocessen i din gruppe?  Beskriv kort, hvad man skal gøre, når du skal "kravle op ad stigen" (beskrive, analysere og vurdere)  Var din gruppe i stand til "at kravle op ad stigen"? Hvordan vil du karakterisere samarbejdet i din gruppe, herunder også din egen rolle?  Hvad er grunden til, at det lykkedes/ikke lykkedes i din gruppe at: - Lave problemformulering?  - "Kravle op ad stigen"? - Samarbejde?  Hvordan er det sociale klima i din klasse, og hvordan fungerer du selv i klassen?    Hvilke faglige mål vil du - med udgangspunkt i dine svar på ovenstående - sætte dig selv i den kommende periode? Hvordan vil du sikre dig, at du også når dine mål? |  |

**3. Eksempel på skabelon ifht målfastsættelse**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fokuspunkt** | **Hvad er der sket siden sidst** | **Nyt mål** | **Hvordan kommer jeg videre** |
| Mere aktiv deltagelse i timerne | jeg synes selv jeg er blevet meget mere aktiv men min engelsklærer er ikke enig | jeg skal tvinge mig selv til at række hånden op mindst 5 gange i hver time | Jeg er nødt til at forberede mig lidt bedre, også med hensyn til de mundtlige lektier; ellers har jeg ikke noget at sige |
| Ansvarlighed i gruppearbejde | jeg har prøvet at lave lektier også til gruppearbejde; det er ikke lykkedes helt | jeg prøver igen | Jeg skal lave en plan over, hvornår jeg laver hvilke lektier i løbet af en uge, måske sammen med Peter, så vi kan lave noget af det sammen |